

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ποιος είναι;

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Επαγγέλματα Τέχνες	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να παρουσιάζει τον εαυτό του (όνομα, ηλικία, ιδιότητα/επάγγελμα) ❖ Να ρωτά και να απαντά (καταφατικά ή αρνητικά) για άλλα πρόσωπα σχετικά με το επάγγελμα, την εθνικότητά τους, την ιδιότητά τους. ❖ Να γράφει ένα σύντομο φιλικό γράμμα, παρουσιάζοντας τον εαυτό του και ζητώντας κάτι από τον παραλήπτη. ❖ Να μάθει ορισμένα βασικά επαγγέλματα (καλλιτεχνικά-αθλητικά, κ.α) 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να δίνει πληροφορίες για τον εαυτό του, που αφορούν την ιδιότητα, την εθνικότητα, το επάγγελμά του ή την ηλικία του. Π.χ. <i>Είμαι μαθητής, Είμαι 8 χρονών.</i> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα, που αφορούν την ιδιότητα, το επάγγελμα ή την εθνικότητά τους. Π.χ. <i>-Είναι τραγουδιστής; -Ναι, είναι τραγουδιστής. -Ποιος είναι αυτός; -Είναι ο Πικάσο/Είναι φίλος μου/Είναι Ισπανός.</i> ❖ Να επιβραβεύει: <i>Μπράβο!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Το οριστικό άρθρο στον ενικό και πληθυντικό αριθμό: <i>ο-η-το / οι-οι-τα</i> ❖ Η προσωπική αντωνυμία στην ονομαστική πτώση του ενικού και πληθυντικού αριθμού: <i>εγώ-εσύ αυτός,-ή,-ό και εμείς-εσείς-αυτοί,-ές,-ά</i> ❖ Η ερωτηματική αντωνυμία: <i>ποιος, ποια, ποιο / ποιοι, ποιες, ποια.</i> ❖ Το ρήμα <i>είμαι</i> στον ενεστώτα: <i>Είμαι, είσαι, είναι, είμαστε, είστε, είναι</i> ❖ Ουσιαστικά στην ονομαστική πτώση του ενικού και του πληθυντικού αριθμού: Αρσενικά σε <i>-ος, -ης, -ας (οι, --ες, -ες)</i> Θηλυκά σε <i>-α, -η (-ες, -ες)</i>. Ουδέτερα σε <i>-ι, -ο και -μα (-ια, -α, -ματα)</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες για το επάγγελμα ενός ανθρώπου

Να μάθουν τα επαγγέλματα της ενότητας στα δύο γένη και στους δύο αριθμούς

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι είναι αυτός/ αυτή;»

«Τι είναι αυτοί/ αυτές;»

«Αυτός/ αυτή/ αυτοί/ αυτές είναι.....»

ή

«Είναι.....»

Τα επαγγέλματα (αθλητικά –καλλιτεχνικά) της ενότητας στο αρσενικό ή θηλυκό γένος

Λιαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες , που εικονίζουν πρόσωπα με μία επαγγελματική ιδιότητα..
- Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει το φύλο του εικονιζόμενου (αυτός/αυτή) προσώπου αλλά και τον αριθμό (ένας-πολλοί) και κάνει την αντίστοιχη ερώτηση:«Τι είναι αυτός/αυτή;» Η «Τι είναι αυτοί/αυτές;» στον επόμενο μαθητή.
- Ο ερωτώμενος μαθητής βλέπει την κάρτα και απαντάει ανάλογα. Π.χ. «Αυτός είναι μπασκετμπολίστας» ή «Είναι χορεύτρια».
- Ο μαθητής που απάντησε τραβάει με τη σειρά του μια καινούρια κάρτα και κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο μαθητή, ο οποίος αφού δει την κάρτα καλείται να απαντήσει.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν τελειώσουν οι κάρτες και έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη

Σκοποθεσία

Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σε ανοιχτές ερωτήσεις (ολικής άγνοιας απλές ή διμελείς) που αφορούν ένα πρόσωπο(το φύλο του, την εθνικότητα του, την επαγγελματική του ιδιότητα, κ.α.)

Μέσα διδασκαλίας

Η αίθουσα της τάξης

Φράσεις-Λεξιλόγιο

- «Είναι...;» (π.χ. «Είναι Έλληνας ή ξένος;»-»Είναι άνδρας;» «Είναι ηθοποιός;» κοκ)
- «Ναι» και «Όχι»
- τα δύο φύλα:άνδρας-γυναίκα
- Εθνικά ουσιαστικά (π.χ. Ρώσος-Αγγλίδα-Γαλλίδα-Αμερικάνος, κοκ)
- Τα επαγγέλματα (αθλητικά –καλλιτεχνικά) της ενότητας στο αρσενικό ή θηλυκό γένος

Διαδικασία

- Ένας μαθητής βγαίνει έξω από την τάξη.
- Η υπόλοιπη τάξη αποφασίζει να βάλει ένα επώνυμο πρόσωπο, που διακρίνεται στο επάγγελμα του, σε εθνικό ή παγκόσμιο επίπεδο.
- Φωνάζουν τον μαθητή μέσα στην τάξη και αυτός ξεκινάει να κάνει ερωτήσεις στην τάξη, προκειμένου να βρει το πρόσωπο που οι άλλοι έχουν αποφασίσει..
- Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις του συμμαθητή τους με ένα «ναι» ή ένα «όχι»
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν ο μαθητής καταφέρει να βρει το ζητούμενο πρόσωπο.
- Η διαδικασία μπορεί να επαναληφθεί με άλλον μαθητή και άλλο ζητούμενο επώνυμο πρόσωπο.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Οι κάρτες εικονίζουν ένα πρόσωπο, που φαίνεται από την ένδυση, τα αξεσουάρ ή την δραστηριότητα του, ποιο είναι το επάγγελμα ή ιδιότητα του

Κολυμβητές (πολλοί)	κολυμβήτρια	κολυμβητής
τενίστρια	τενίστας	μπασκετμπολίστας
μπασκετμπολίστρια	ποδοσφαιριστής	Ποδοσφαιριστές (πολλοί)
Ηθοποιός (άνδρας)	Μουσικοί (πολλοί)	Ηθοποιός(γυναίκα)
Ηθοποιοί (πολλοί)	Τραγουδιστής	τραγουδίστρια
χορευτής	χορεύτρια	Χορευτές
χορεύτριες	τραγουδιστές	τραγουδίστριες
κιθαριστής	κιθαρίστρια	ποδηλάτισσες

ποδηλάτης	ποδηλάτισσα	ποδηλάτες
δάσκαλος	δασκάλα	δασκάλες
Φωτογράφος (γυναίκα)	Φωτογράφοι (πολλοί)	δάσκαλοι
ποιήτρια	Ποιητές (πολλοί)	ποιήτριες (πολλοί)
ζωγράφοι(πολλές)	Ζωγράφος(άνδρας)	Ζωγράφος(γυναίκα)
μαθητής	τενίστες	τενίστριες
μαθήτρια	μαθητές	μαθήτριες

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Εστιατόριο ή φαστ φουντ;

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Παραγγέλνω φαγητό	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μπορεί να παραγγέλνει φαγητό και ποτό σε ένα εστιατόριο. ❖ Να διαβάζει ένα κατάλογο εστιατορίου και να αναγνωρίζει ορισμένα κύρια πιάτα-σαλάτες-ποτά-σούπες. ❖ Να αφηγείται μια απλή ιστορία σε χρόνο ενεστώτα, για να εκφράσει κάτι που γίνεται τώρα ή να μιλήσει για επαναλαμβανόμενες/συνήθειες ενέργειες 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ παραγγείλει φαγητό ή ποτό. (π.χ. <i>Θέλω ένα σάντουιτς και μια πορτοκαλάδα, παρακαλώ .-Θέλουμε μια μερίδα μουςακά, ένα σουβλάκι και μία σαλάτα, παρακαλώ.</i>) ❖ να εξιστορήσει σε παροντικό χρόνο (ενεστώτα) κάτι που λαμβάνει χώρα τώρα ή καθημερινές επαναλαμβανόμενες/συνήθειες δραστηριότητες. (π.χ. <i>Ένα αγόρι οδηγεί ένα ποδήλατο, βλέπει τον Φρίζο και σταματά..</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο Ενεστώτας οριστικής των βαρύτονων ρημάτων στην ενεργητική φωνή (π.χ. βλέπω,βλέπεις, βλέπει...) ❖ Ο Ενεστώτας των συνηρημένων ρημάτων και των δύο τάξεων στην ενεργητική φωνή (π.χ. <i>αγαπάω/ώ, αγαπάς... και οδηγώ, οδηγείς,οδηγεί..</i>) ❖ Το ρήμα «τρώω» στον ενεστώτα οριστικής ❖ Το ποσοτικό επίρρημα «πολύ» ❖ Ουσιατικά ως αντικείμενο σε μεταβατικά ρήματα.(π.χ. <i>αγαπώ τα ζώα, τρώω πατάτες, πίνω γάλα</i>)

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν τη σημασία των βασικών ρημάτων της ενότητας (βαρύτονα και συνηρημένα)

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες που εικονίζουν ενέργειες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι κάνει ο / η;»ή «Τι κάνουν οι;»(για πληθυντικό)

Τα ρήματα της ενότητας

Λιαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που εικονίζουν από τη μια πλευρά ένα πρόσωπο που ενεργεί (σε μία δράση) και από την άλλη το όνομα ή την ιδιότητα/ επάγγελμα (π.χ. μαμά, πιλότος. κλπ)του προσώπου
- Ο πρώτος μαθητής τραβάει μια κάρτα και βλέπει την εικονιζόμενη δράση κάποιου προσώπου. Ο διπλανός του μαθητής βλέπει στην πίσω πλευρά της κάρτας το όνομα του προσώπου και ρωτάει τον πρώτο «τι κάνει..ο/η.....;»
- Ο ερωτώμενος μαθητής απαντάει και στη συνέχεια ρωτάει αυτός στον επόμενο που θα τραβήξει μια καινούρια κάρτα
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται ,όταν θα εξαντληθούν οι κάρτες και θα ένουν ωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας (παιχνίδι ρόλων)

η τάξη σε ομάδες 2 ή 3 ατόμωνμαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν βασικά πιάτα φαγητού

Να παραγγέλνουν φαγητό

Να πληρώνουν (προαιρετικά)

Μέσα διδασκαλίας

Ένα μενού εστιατορίου

Φράσεις-Λεξιλόγιο

γκαρσόνι

«Τι θα πάρετε, παρακαλώ;»

«Τι θα πιείτε, παρακαλώ»
«Θέλετε...(σλάτα, σούπα κλπ);»

Πελάτες

«Θέλουμε.....»

- ✓ «μια μερίδα...»
- ✓ «ένα ποτήρι...»
- ✓ «ένα μπουκάλι...»

«Έχετε...;»

«Ευχαριστώ-ευχαριστούμε»

«Πόσο κάνουν;» (προαιρετικά)

Λεξιλόγιο για τα πιάτα ενός εστιατορίου

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα ένα μενού εστιατορίου (φωτοτυπία)
- Ο ένας μαθητής της ομάδας υποδύεται το γκαρσόνι και οι άλλοι δύο τους πελάτες του εστιατορίου.
- Βλέπουν τον κατάλογο και αποφασίζουν, μετά από συζήτηση μεταξύ τους τι θα παραγγείλουν
- Στη συνέχεια παραγγέλνουν στο γκαρσόνι τα πιάτα και τα ποτά που επιθυμούν
- Ο δάσκαλος κινητοποιεί τα παιδιά να παράγουν ολοκληρωμένους διαλόγους, μιλώντας σύμφωνα με την περίσταση μιας παραγγελίας σε ένα εστιατόριο. Χρησιμοποιούν ύφος ευγένειας: «Παρακαλώ, θέλουμε..» «Τι θα πάρετε, παρακαλώ;» «Ευχαριστώ-ευχαριστούμε πολύ!»

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Η ΠΡΩΤΗ ΟΨΗ ΤΩΝ ΚΑΡΤΩΝ
(να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Εικόνα: Ο Φρίξος τρώει ένα κομμάτι κοτόπουλο	Εικόνα: Η Μαρίνα τρέχει σε ένα ένα γήπεδο	Εικόνα: Ο Πέτρος κοιμάται
Εικόνα: Η Μαρίνα ξυπνάει από το κρεβάτι της	Εικόνα: Ο Πέτρος πίνει γάλα	Εικόνα: Η Μαρίνα και ο Πέτρος πετάει με ένα αλεξίπτωτο
Εικόνα: Η μαμά του Πέτρου τηλεφωνεί	Εικόνα: Η Αθηνά ζωγραφίζει	Εικόνα: Ο Μαρίνα ακούει με ακουστικά μουσική
Εικόνα: Ο Πέτρος και η Μαρίνα χορεύουν	Εικόνα: Ο Μπαμπάς του Πέτρου διαβάζει ένα βιβλίο	Εικόνα: Η Αθηνά και η Μαρίνα γράφουν στα τετράδια τους μέσα σε μια τάξη
Εικόνα: Η Μαρίνα, η Αθηνά, ο Πέτρος και ο Φρίξος περπατούν σε ένα πάρκο	Εικόνα: Η Μαρίνα οδηγεί ένα ποδήλατο	Εικόνα: Ο Πέτρος αγκαλιάζει τον Φρίξο και από πάνω τους καρδούλες

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
Η ΔΕΥΤΕΡΗ ΟΨΗ ΤΩΝ ΚΑΡΤΩΝ

Είναι γραμμένα τα παρακάτω ονόματα

Ο Φρίξος	Η Μαρίνα	Ο Πέτρος
Η Μαρίνα	Ο Πέτρος	Η Μαρίνα και ο Πέτρος
Η μαμά του Πέτρου	Η Αθηνά	Η Μαρίνα
Ο Πέτρος και η Μαρίνα	Ο μπαμπάς του Πέτρου	Η Αθηνά και η Μαρίνα
Η Μαρίνα, η Αθηνά, ο Πέτρος και ο Φρίξος	Η Μαρίνα	Ο Πέτρος

Τα ρήματα που ζητάμε για την πρώτη δραστηριότητα είναι:

τρώει	τρέχει	κοιμάται
ξυπνάει	πίνει (το γάλα)	πετάνε
τηλεφωνεί	ζωγραφίζει	ακούει (μουσική)
χορεύει	διαβάζει	γράφουν(ε)
περπατούν	οδηγεί ή κάνει ποδήλατο	αγαπάει

ΤΟ ΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
(να φωτοτυπηθεί και μοιραστεί)

Μενού

Σαλάτες

Αγγουροντομάτα.....	€
Σαλάτα πράσινη.....	€
Σαλάτα του σεφ.....	€
Σαλάτα με βραστά λαχανικά.....	€
(κουνουπίδι-μπρόκολα)	
Φέτα.....	€

Σούπες

Κοτόσουπα.....	€
Χορτόσουπα.....	€
Κρεατόσουπα.....	€
Ψαρόσουπα.....	€

Κύρια πιάτα

Σουβλάκι.....	€
Μπριζόλα χοιρινή.....	€
Μπριζόλα μοσχαρίσια.....	€
Κοτόπουλο ψητό με ρύζι.....	€
Μοσχάρι με μελιτζάνες	
Μοσχάρι με πατάτες στον φούρνο.....	€
Χοιρινό με πράσα.....	€
Χοιρινό με λάχανο.....	€
Μπιφτέκι στη σχάρα.....	€
Γεμιστό μπιφτέκι.....	€
Γεμιστές πιπεριές.....	€
Μουσακάς.....	€
Ψάρι (τηγανητό ή ψητό).....	€
Πατάτες τηγανητές.....	€

Ποτά

Μπόρα.....	€
Κρασί κόκκινο.....	€

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Πού πήγε ο Φρίξος;

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<p>Χάρτης- Προσανατολισμός</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με τον εντοπισμό στο χώρο. ❖ Να αφηγείται γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για πρόσωπα. ❖ Να εξοικειωθεί με τη μορφή ενός ημερολογίου. ❖ Να εξοικειωθεί με τη μορφή ενός χάρτη. ❖ Να εκφράζει απορία. ❖ Να ρωτά για την αιτία μιας πράξης. ❖ Να εκφράζει ικανοποίηση. ❖ Να μάθει να επισύρει την προσοχή κάποιου. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικές με τον προσανατολισμό στον χώρο. Π.χ. <i>-Πού είναι το λούνα παρκ; -Πηγαίνετε ευθεία. Είναι απέναντι από το πάρκο.</i> ❖ Να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. Π.χ. <i>- Χάσατε το σκυλάκι σας; - Ναι. Χάσαμε το σκυλάκι μας τον Φρίξο.</i> ❖ Να αφηγείται σε απλό ύφος γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν. Π.χ. : <i>Τα παιδιά έχασαν τον Φρίξο.</i> ❖ Να εκφράζει απορία. Π.χ.: <i>Τι κάνουμε τώρα;</i> ❖ Να ρωτά για την αιτία. Π.χ.: <i>Γιατί έφυγες;</i> ❖ Να εκφράζει ικανοποίηση. Π.χ.: <i>Ωραία/ ευτυχώς/ όλα τέλειωσαν καλά!</i> ❖ Να επισύρει την προσοχή. Π.χ.: <i>Κύριε, συγγνώμη!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο αόριστος των βαρύτονων ρημάτων. Π.χ. <i>χάνω—έχασα</i> <i>καθαρίζω—καθάρισα</i> <i>γράφω—έγραψα</i> <i>παίζω—έπαιξα</i> <i>ανοίγω—άνοιξα</i> ❖ Χρονικά επιρρήματα: <i>χτες/χθες, πέρσι κ.ά.</i> ❖ Τοπικά επιρρήματα: <i>παντού, απέναντι, δεξιά αριστερά κ.ά.</i> ❖ Τροπικά επιρρήματα: <i>ωραία, γρήγορα</i> <i>γρήγορα κ.ά.</i> ❖ Ερωτηματικό μόριο <i>γιατί.</i> ❖ Επιρρηματικοί προσδιορισμοί του τόπου. Π.χ.: <i>Η πλατεία είναι στο κέντρο/δεξιά/απέναντι από το ...</i> ❖ Επιρρηματικοί προσδιορισμοί του χρόνου. Π.χ.: <i>Χτες/την Κυριακή χάσαμε τον Φρίξο.</i> ❖ Επιρρηματικός προσδιορισμός της αιτίας. Π.χ. <i>Γιατί έφυγες;</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγηθούν γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ρήματα στον αόριστο

Κάρτες με αντικείμενα

Κάρτες με πρόσωπα

Κάρτες που δείχνουν τόπο

Μπορούν να προστεθούν ή να αφαιρεθούν κάρτες ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών της τάξης.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος – Ρήματα στον Αόριστο

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα που δηλώνουν ενέργεια και τις κάρτες με τα αντικείμενα και τα πρόσωπα.
- Αφήνουμε σε κάθε ομάδα αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να αποφασίσουν πώς θα παρουσιάσουν τα γεγονότα.
- Ένας μαθητής από κάθε ομάδα (ή και περισσότεροι) παρουσιάζει τα γεγονότα.

ΚΑΡΤΕΣ

Οδηγία για το δάσκαλο/τη δασκάλα: Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν οι κάρτες.

Ρήματα-λέξεις. Μπορεί να γίνει συμβολική εικονογράφηση του ρήματος (Π.χ. χρήματα για το αγοράζω κλπ)

πήγα	είδα	έφαγα	αγόρασα
ζωγράφισα	χόρευα	μαγείρευα	έγραψα
διάβασα	έπαιξα	έτρεξα	ήρθα
βρήκα	έφυγα	έχασα	έψαξα

Αντικείμενα και τόπος/μαγαζιά: εικόνα και λέξη

βιβλίο	πορτοφόλι	τσάντα	σοκολάτα
τυρί	πίτσα	η μέρα	τα λουλούδια
η πλατεία	το πάρκο	το τσίρκο	το λούνα παρκ
το πάρτι	το ζαχαροπλαστείο	το σχολείο	το βιβλιοπωλείο

Κάρτες με πρόσωπα

Πέτρος	Μαρίνα	Αθηνά	Φρίξος
Ο φίλος μου	Η φίλη μου	Η δασκάλα μου	Ο δάσκαλός μου
Το σκυλάκι μου	Το γατάκι μου	Ο αδελφός μου	Η αδελφή μου
Η μαμά μου	Η γιαγιά μου	Ο παππούς μου	Ο μπαμπάς μου

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη σε ζεύγη

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγηθούν γεγονότα που συνέβησαν στο παρελθόν
Να εξοικειωθούν με τον τρόπο που κρατάμε σημειώσεις για καθημερινές δραστηριότητες.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με σελίδες ημερολογίου και σημειώσεις
Κάρτες με πρόσωπα (της προηγούμενης ενότητας)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος – Ρήματα στον Αόριστο

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα-ημερολόγιο και από μία κάρτα-πρόσωπο.
- Διαθέτουμε αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να αποφασίσουν πώς θα παρουσιάσουν τα γεγονότα.

Ένας μαθητής από κάθε ζευγάρι ρωτά «**Τι έκανε ο/η** + το πρόσωπο της κάρτας+ **την/το** +μέρα ημερολογίου» και ο άλλος απαντά με βάση την κάρτα-ημερολόγιο χρησιμοποιώντας ρήματα στον αόριστο.

Κάρτες

(σελίδες ενός εβδομαδιαίου ημερολογίου-χειρόγραφες σημειώσεις)

<i>ΔΕΥΤΕΡΑ</i> <i>17</i> <i>ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ</i>	<i>ΚΥΡΙΑΚΗ</i> <i>4</i> <i>ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ</i>
8.15 σχολείο	9.00 πρωινό
10.00 διάλειμμα	10.00 περίπατος στο βουνό
13.00 λεωφορείο-σπίτι	13.00 πικ νικ
18.00 γυμναστήριο	18.00 σπίτι

<i>ΣΑΒΒΑΤΟ 29 ΑΠΡΙΛΙΟΥ</i>	<i>ΠΕΜΠΤΗ 8 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ</i>
9.00 ψώνια	9.00 γραφείο
10.00 ραντεβού στο ζαχαροπλαστείο	10.00 ψώνια
13.00 γιαγιά-παππούς	13.00 τράπεζα και ταχυδρομείο
18.00 τηλεόραση	18.00 οδοντογιατρός

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες ομάδες

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την ικανότητα να προσανατολίζονται στο χώρο

Να μπορούν οι μαθητές και οι μαθήτριες να ζητούν και να δίνουν σχετικές πληροφορίες

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με χάρτη πόλης

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος – Τοπικά επιρρήματα

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε παιδί και των δύο ομάδων από ένα χάρτη
 - Αφήνουμε σε κάθε ομάδα αρκετό χρόνο ώστε οι μαθητές να συνεργαστούν και να μελετήσουν τους χάρτες
 - Ένας μαθητής από κάθε ομάδα θέτει την ερώτηση «Πού είναι;» στην αντίπαλη ομάδα. Έχει συζητήσει με τα υπόλοιπα παιδιά της ομάδας του για ποιο σημείο του χάρτη θα ρωτήσει π.χ. «Πού είναι το ταχυδρομείο;»
 - Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.
- Ο ίδιος χάρτης μπορεί να δοθεί στα παιδιά με διαφορετικό σημείο αναφοράς.

Χάρτης (με τις λέξεις γραμμένες)



ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Στο τσίρκο

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Τσίρκο-ζώα	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να περιγράψει χαρακτηριστικά ανθρώπων και ζώων . ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με ανθρώπους και ζώα. ❖ Να κατανοεί το λόγο του παραμυθιού. ❖ Να χειρίζεται διάφορες τεχνικές επικοινωνίας. ❖ Να εκφράζει συναισθήματα. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να περιγράψει χαρακτηριστικά ανθρώπων και ζώων . Π.χ. –<i>Τα χέρια του ακροβάτη είναι δυνατά. Τα δόντια του λιονταριού είναι πολύ μεγάλα.</i> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με ανθρώπους και ζώα. Π.χ. – <i>Το λιοντάρι είναι ζώο της ζούγκλας.</i> ❖ Να εκφράζει συναισθήματα. Π.χ.: <i>Αχ, φοβάμαι!</i> ❖ Να χειρίζεται διάφορες τεχνικές επικοινωνίας (για να εκφράσει έκπληξη, να ζητήσει επιβεβαίωση, να ζητήσει διευκρίνιση, να εκφράσει αλλαγή στάσης κλπ.). Π.χ.: <i>Τι;τι; Βλέπεις έναν σκύλο; Έρχεται εδώ; Πού; Πού είναι; Αχ, κύριε κόκορα! Συγγνώμη, αλλά έχω μια δουλειά. Φεύγω τώρα.</i> ❖ Να εκφράζει απογοήτευση, π.χ. <i>Τι κρίμα!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γενική πτώση ενικού και πληθυντικού αριθμού των αρσενικών ισοσύλλαβων ονομάτων σε –ος, –ας, –ης, των θηλυκών ισισύλλαβων σε –α, –η και των ουδετέρων σε –ο, –ι. ❖ Γενική πτώση άκλιτων ουσιαστικών, π.χ. <i>ο κλόουν.</i> ❖ Ερωτηματική αντωνυμία ποιανού, ποιανής, ποιανού.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να τα περιγράφουν

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ζώα

Βοηθητικές κάρτες με λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος των ζώων

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Γνωστό λεξιλόγιο

Λιαδικασία

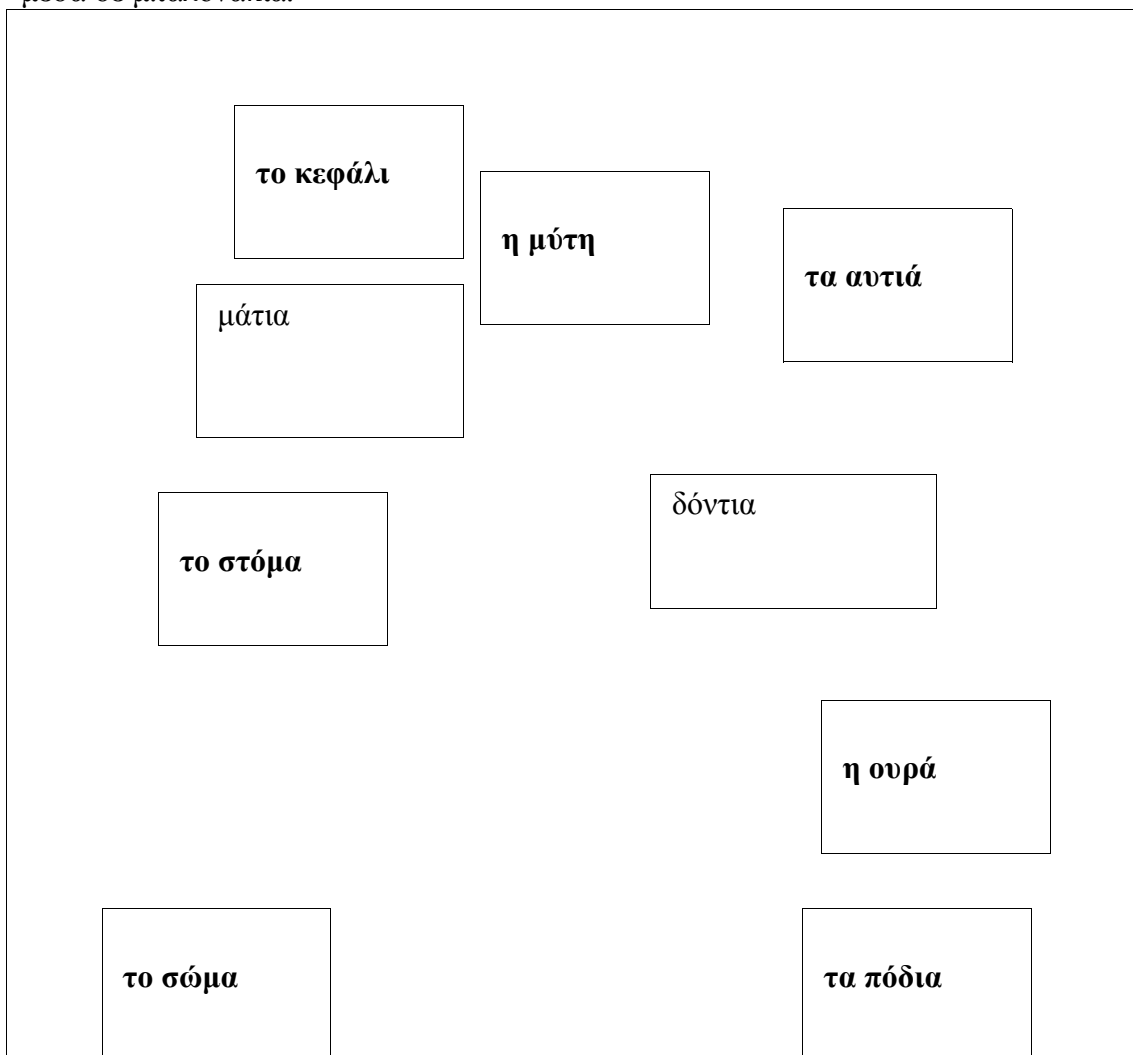
- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες.
- Κάθε ομάδα πρέπει να παρουσιάσει γραπτά ή προφορικά από ένα χαρακτηριστικό του ζώου κάθε κάρτας με τη δομή « του/της/του είναι ». Γράφουμε στον πίνακα ένα παράδειγμα π.χ. «Το κεφάλι του ιπποπόταμου είναι τεράστιο»
- Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες απαντήσεις απαντήσεις.

Κάρτες (εικόνες ζώων)

ελέφαντας	καγκουρό	ζέβρα
γάτος	σκύλος	ποντίκι
άλογο	φίδι	ιπποπόταμος
τίγρη	κροκόδειλος	λιοντάρι
φώκια	κατσίκα	αλεπού

Κάρτα

Ένα μεγάλο **σκίτσο** του Φρίξου με τις **λέξεις** που δηλώνουν τα μέρη του σώματος μέσα σε μπαλονάκια.



2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εμποδίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να μιλούν γι' αυτά.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ζώα

Βοηθητικές κάρτες με λεξιλόγιο για τα μέρη του σώματος των ζώων

(Οι κάρτες της προηγούμενης δραστηριότητας)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ζώα και από μία βοηθητική κάρτα. Τις πρώτες τις αφήνουμε ανάποδα.
- Ένα παιδί τραβά μία κάρτα, βλέπει το ζώο προσέχοντας να μη το δουν οι άλλοι της ομάδας του.
- Ρωτά τους άλλους «Ποιανού είναι (π.χ.) τα μεγάλα αυτιά;» και οι υπόλοιποι της ομάδας πρέπει να υποθέσουν με βάση το γνωστό λεξιλόγιο και να δώσουν τη σωστή απάντηση, στην προκειμένη περίπτωση να απαντήσουν «Τα μεγάλα αυτιά είναι του ελέφαντα».

- Εναλλακτικά η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες. Ρίχνοντας ένα ζάρι μπορούν να αποφασίσουν ποια ομάδα θα ξεκινήσει το παιχνίδι υποβάλλοντας την πρώτη ερώτηση. Η δεύτερη ομάδα θα απαντήσει και η σειρά θα εναλλάσσεται ώσπου να τελειώσουν οι κάρτες. Νικά η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Σκοποθεσία

Να εμποδίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα και να μπορούν να τα περιγράψουν

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ζώα

Ερωτηματολόγιο

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα που απεικονίζει ζώο (των προηγούμενων δραστηριοτήτων) και από ένα ερωτηματολόγιο.
- Κάθε ζευγάρι πρέπει να παρουσιάσει γραπτά ή προφορικά το ζώο κάθε κάρτας με τη βοήθεια του ερωτηματολογίου.
- Εναλλακτικά, δίνουμε μόνο το ερωτηματολόγιο και ζητάμε από τα παιδιά να μιλήσουν για ένα από τα ζώα της χώρας τους/της περιοχής τους/της πόλης τους.
- Εναλλακτικά, ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν ή να κατασκευάσουν με διάφορα υλικά τα ζώα που τους αρέσουν και να μιλήσουν γι' αυτά. Θα μπορούσαμε να ζητήσουμε να κατασκευάσουν διάφορα χρηστικά αντικείμενα δίνοντάς τους τη μορφή ενός ζώου (π.χ. τσάντα-αρκουδάκι, πορτοφόλι-γατάκι, μολύβι-φιδάκι κλπ.) και να μας μιλήσουν για τα αντικείμενα αυτά δίνοντας λεπτομέρειες για τα ακόλουθα:

Όνομασία αντικειμένου	<i>Τι είναι;</i>
Όνομασία ζώου	<i>Πώς το λένε;</i>
Υλικά	<i>Από τι είναι;</i>
Περιγραφή-Λεπτομέρειες (μέγεθος, χρώμα, αξία κλπ.)	<i>Πώς είναι;</i>
Όνομα μαθητή - καλλιτέχνη	<i>Ποιανού είναι;</i>

Κάρτα

<i>Ερωτηματολόγιο</i> <i>Ποιο ζώο αγαπάς; Πες μας!</i>	
Όνομα	
Σε ποια χώρα ζει;	
Είναι ζώο της ζούγκλας, της θάλασσας, του βουνού, του σπιτιού, ...;	
Πώς είναι το σώμα του;	
Τι χρώμα είναι;	
Πώς είναι το κεφάλι του;	
Πώς είναι τα μάτια του;	
Πώς είναι η μύτη του;	
Πώς είναι τα δόντια του;	
Πώς είναι τα πόδια του;	
Πώς είναι η ουρά του;	
Πώς είναι τα μικρά του, τα παιδιά του;	
Τι τρώει;	
Πού το είδες;	
Γιατί σου αρέσει;	

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Τα γενέθλια

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Γενέθλια ❖ Ρούχα-χρώματα 	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά την ημερομηνία . ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ηλικία. ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία γενεθλίων. ❖ Να κατανοεί και να χρησιμοποιεί ευχές στα γενέθλια. ❖ Να κατανοεί και να γράφει πρόσκληση, κάρτα, τα στοιχεία μιας επιστολής, τα στοιχεία της διεύθυνσης απόστολές και παραλήπτη. ❖ Να εκφράζει συναισθήματα. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για την ηλικία. Π.χ. <i>–Πόσω χρονών είσαι/είναι ...; Είμαι/Είναι 12 χρονών. Κλείνω τα 6 και μπαίνω στα 7.</i> ❖ Να ζητάει και να δίνει πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία γενεθλίων. Π.χ. <i>– Πότε είναι τα γενέθλιά σου; Είναι στις 14 Δεκεμβρίου.</i> ❖ Να εκφράζει συναισθήματα (αγωνία, θαυμασμό, ικανοποίηση κλπ.). Π.χ.: <i>Αχ, τι είναι;/Αχ, δες τα κόκκινα παπούτσια!/Όλα είναι πολύ όμορφα!</i> ❖ Να δίνει ευχές γενεθλίων. Π.χ.: <i>Χρόνια πολλά/ Να ζήσεις/ Να τα εκατοστήσεις.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Επίθετα σε –ος-η-ο / –ός-ή-ό και σε –ος-α-ο /-ός-ά-ό στην ονομαστική και αιτιατική ενικού και πληθυντικού αριθμού: <i>κόκκινος-η-ο/ ακριβός-ή-ό ωραίος-α-ο/ παλιός-ά-ό.</i> ❖ Άκλιτα επίθετα: <i>ροζ, μπλε, καφέ, πορτοκαλί.</i> ❖ Συμφωνία επιθέτου και ουσιαστικού. ❖ Γενική του χρόνου. Π.χ.: <i>Ιανουαρίου/Ιουνίου</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες την ικανότητα να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες σχετικά με την ημερομηνία.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με πρόσωπα

Κάρτες - ημερολόγιο

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος- ημερομηνίες, ονόματα μηνών

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι τις κάρτες με τα πρόσωπα και τις κάρτες-ημερολόγιο.
- Ο ένας μαθητής τραβά μία κάρτα με πρόσωπο και ο άλλος μία κάρτα-ημερολόγιο. Ο πρώτος ρωτά «Πότε είναι τα γενέθλιά του/της» + όνομα κάρτας;» και ο δεύτερος απαντά «Είναι στις + στοιχεία της κάρτας.»
- Οι ρόλοι εναλλάσσονται.

ΚΑΡΤΕΣ

Οδηγία για το δάσκαλο/τη δασκάλα: Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν οι κάρτες.

πρόσωπα. Στο κάτω μέρος της εικόνας γραμμένο το όνομα.

Πέτρος	Μαρίνα	Αθηνά	Φρίξος
Κατερίνα	γιαγιά	παππούς	μπαμπάς
μαμά	Νίκος	Κώστας	Ελένη

ΚΑΡΤΕΣ

Οδηγία για το δάσκαλο/τη δασκάλα: Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν οι κάρτες.

ημερολόγιο

3 ΑΥΓΟΥΣΤΟΥ	12 ΙΟΥΛΙΟΥ	14 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	3 ΙΟΥΝΙΟΥ
2 ΜΑΪΟΥ	4 ΑΠΡΙΛΙΟΥ	19 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ	26 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ
30 ΜΑΡΤΙΟΥ	27 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	2 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	20 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη σε χωρισμένη σε ομάδες

Σκοποθεσία

Να εξοικειωθούν με τεχνικές του γραπτού λόγου και συγκεκριμένα να μάθουν να κατανοούν και να γράφουν πρόσκληση, κάρτα, στοιχεία διεύθυνσης σε φάκελο.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες – πρόσκληση, ευχετήρια κάρτα, ταχυδρομικός φάκελος

Διάφορα υλικά (χρώματα, πινέλα, χρωματιστά χαρτιά, χαρτόνια κ.ά)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος – ευχές, ταχυδρομική διεύθυνση κ.ά.

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από μία κάρτα-πρόσκληση, από μία ευχετήρια κάρτα και από ένα ταχυδρομικό φάκελο. Αποφασίζουν ποιος κάνει το πάρτι γενεθλίων ώστε να γράψει την πρόσκληση και τον ταχυδρομικό φάκελο και ποιος θα δεχτεί την πρόσκληση και θα απαντήσει με μια ευχετήρια κάρτα. Διαθέτουμε αρκετό χρόνο ώστε τα παιδιά να κατασκευάσουν όλα αυτά είτε με υλικά που έχουν φέρει από το σπίτι είτε με υλικά που διαθέτει η τάξη.
- Στο τέλος της δραστηριότητας τα παιδιά παρουσιάζουν τα έργα τους στην τάξη και διαβάζουν τα κείμενα.

(Οι κάρτες όπως ακριβώς δίνονται στο βιβλίο του μαθητή)

ΚΑΡΤΕΣ

Οδηγία για το δάσκαλο/τη δασκάλα: Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν οι κάρτες.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

*Σε καλώ στο πάρτι
των γενεθλίων μου
το Σάββατο 14 Δεκεμβρίου
στις έξι το απόγευμα
στο σπίτι μου.*

*Σε περιμένω
Αθηνά*

Διεύθυνση: Μεγάλου Αλεξάνδρου 10,
Θεσσαλονίκη
Τηλέφωνο: 2310842198

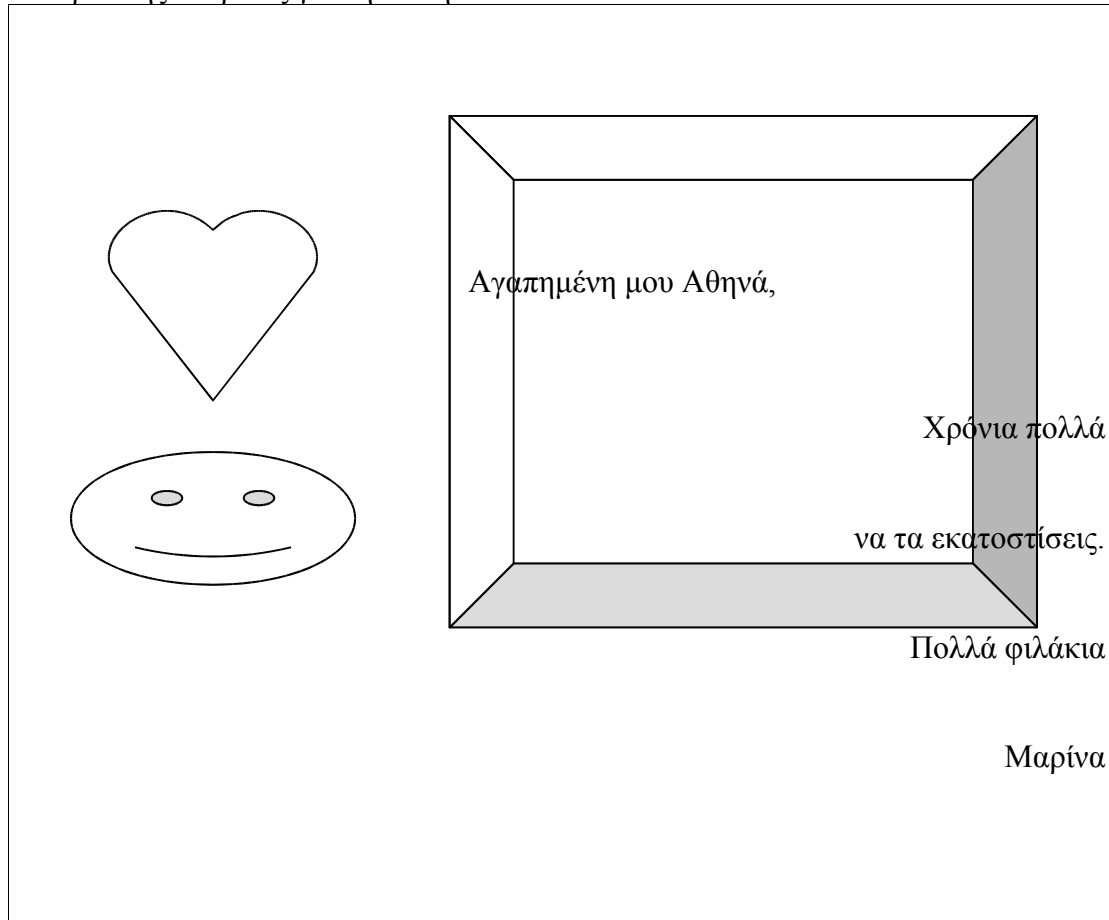
ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

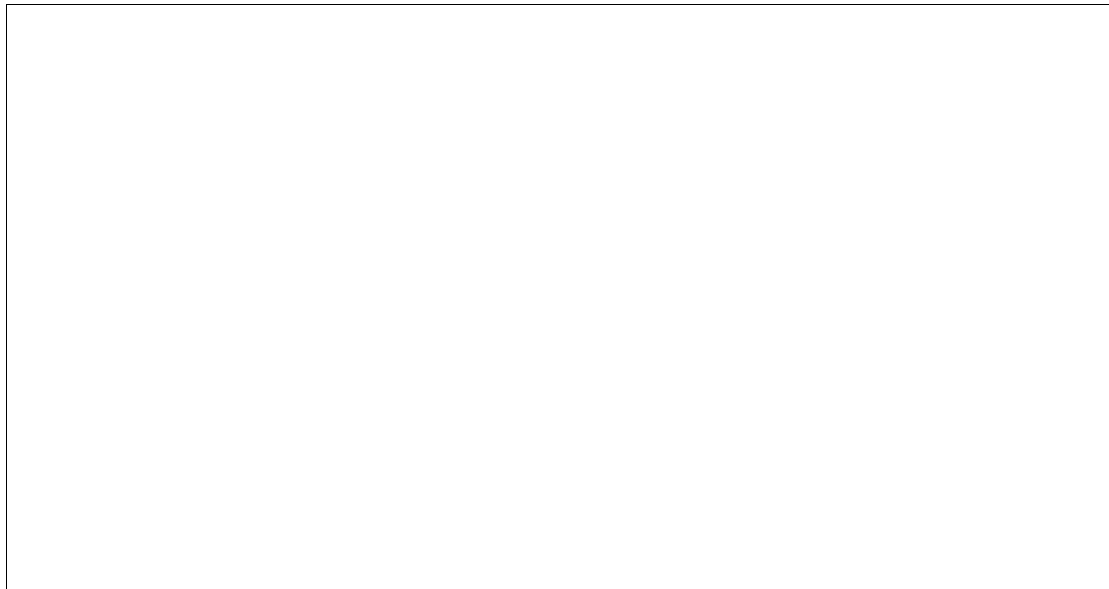
Διεύθυνση:

Τηλέφωνο:

Η κάρτα της Μαρίνας για την Αθηνά:

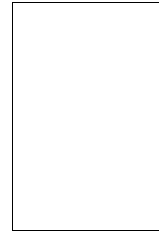
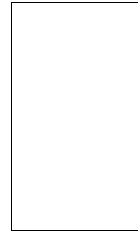


Ζωγράφισε κι εσύ μία κάρτα για τον φίλο σου ή τη φίλη σου που γιορτάζει και γράψε τις ευχές σου.



Ταχυδρομικός Φάκελος.

Μαρίνα Αντωνίου
Ιπποκράτους 125
Αθήνα



Αθηνά Γαλάνη
Μεγάλου Αλεξάνδρου 10
54631 Θεσσαλονίκη

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Μια φανταστική ιστορία

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
<p>Η ώρα και το παρελθόν</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να αφηγείται μια φανταστική ή πραγματική ιστορία που αφορά στο παρελθόν με προσωπικό, απλό ύφος ❖ Να ρωτά και να απαντά για την ώρα ❖ Να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για τον χρόνο και συγκεκριμένα για την ώρα που έγινε κάτι στο παρελθόν. ❖ Να γράφει ημερολόγιο, για να αφηγηθεί σε απλό ύφος πράξεις του παρελθόντος. ❖ Να κατανοεί τον ποιητικό, μελοποιημένο λόγο ενός τραγουδιού με τη βοήθεια της εικονογράφησης 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για τον χρόνο και συγκεκριμένα για την ώρα Π.χ. <i>-Τι ώρα είναι; -Είναι δώδεκα και μισή.</i> ❖ Να ζητάει και να δίνει πληροφορίες για καθημερινές/ οικείες πράξεις που έλαβαν χώρα στο παρελθόν, με τη χρήση του αορίστου. Π.χ. <i>-Τι ώρα ξύπνησες χθες; -Χθες ξύπνησα στις 8:00 η ώρα</i> ❖ Να αφηγείται σε απλό, προσωπικό ύφος μια πραγματική ή φανταστική ιστορία , που έλαβε χώρα στο παρελθόν 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ο αόριστος των συνηρημένων ρημάτων της α΄ και β΄ τάξης: <i>Ξυπνώ-ώ—ξύπνησα</i> <i>Οδηγώ—οδήγ ησα</i> <i>Γελάω-ώ—γέλασα</i> <i>Φοράω-ώ—φόρ εσα</i> <i>Πετάω-ώ—πέτ αξα</i> <i>Βουτάω-ώ—βούτ ηξα</i> ❖ Η ερώτηση και η απάντηση για την ώρα: <i>-Τι ώρα είαι; -Είναι μία και τέταρτο.</i> ❖ Ο επιρρηματικός προσδιορισμός του χρόνου για την ώρα: Σε+άρθρο σε αιτιατική+αριθμητικό <i>Στις δώδεκα</i> <i>Στη μία</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν και να ρωτούν και να απαντούν για την ώρα

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Τι ώρα είναι;»

«Είναι....+ώρα»

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που η καθεμιά εικονίζει ένα ρολόι που δείχνει μια συγκεκριμένη ώρα.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον διπλανό του «τι ώρα είναι;»
- Ο μαθητής που του έγινε η ερώτηση, τραβάει μια κάρτα ,βλέπει την ώρα και την λέει δυνατά.
- Στη συνέχεια ρωτάει αυτός ο μαθητής τον διπλανό του «τι ώρα είναι;» και ο ερωτώμενος μαθητής, αφού τραβήξει μια κάρτα , απαντά.
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να αποκτήσουν την ικανότητα να αφηγηθούν μια απλή ιστορία(φανταστική ή ρεαλιστική)

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ρήματα στον αόριστο, που δηλώνουν ενέργειες

Κάρτες με αντικείμενα και πρόσωπα

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο των καρτών

Το λεξιλόγιο που ήδη γνωρίζουν

Προαιρετική χρήση απλών λεξικών-εικονόλεξων

Διαδικασία

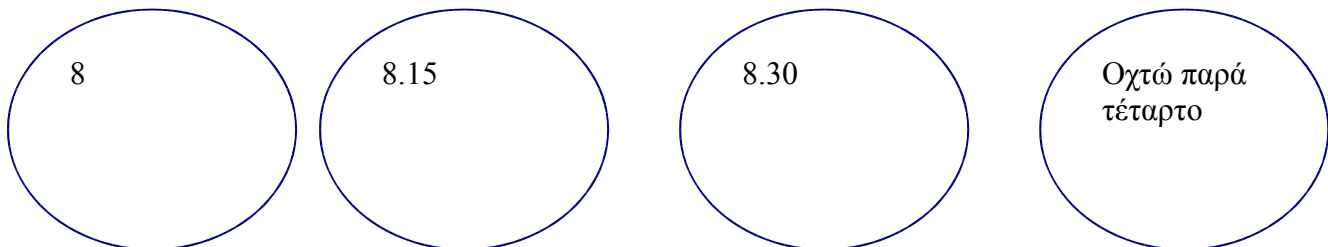
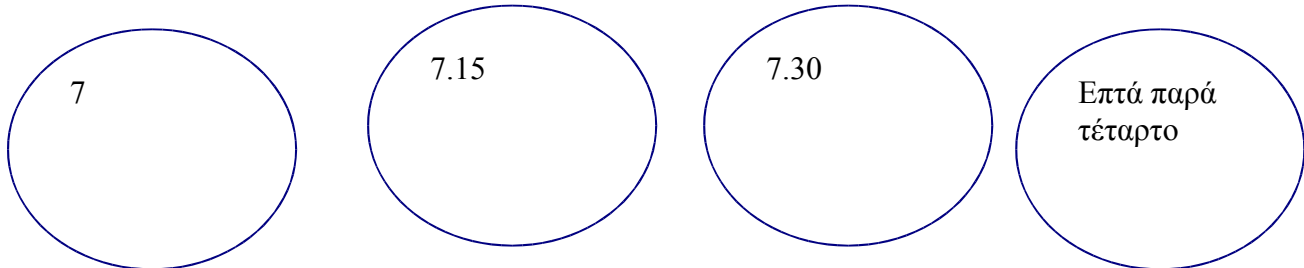
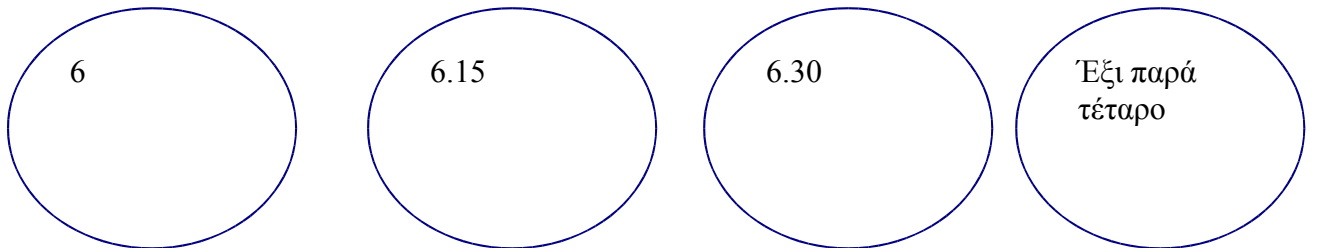
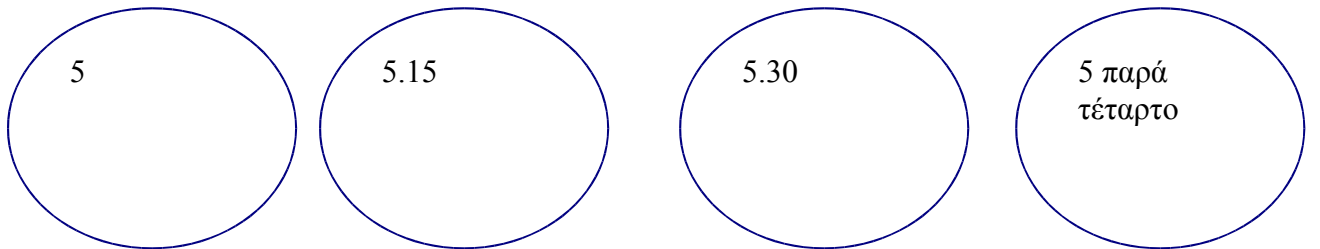
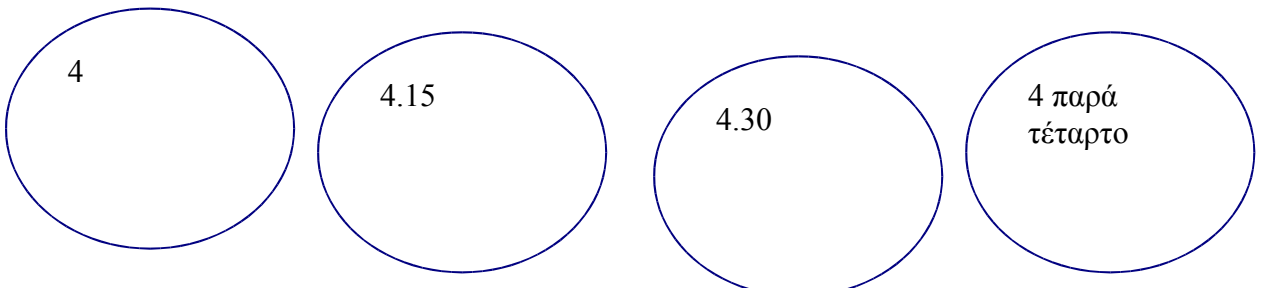
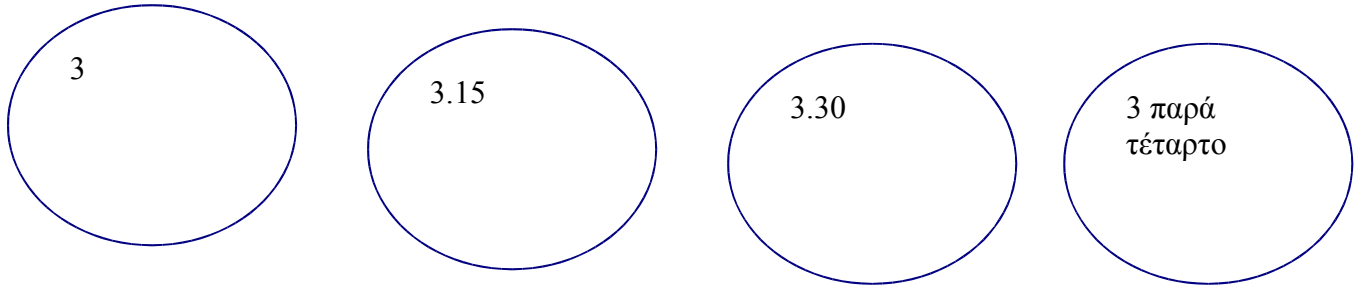
- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα ,που δηλώνουν ενέργειες και τις κάρτες με τα αντικείμενα και τα πρόσωπα, που θα είναι τα υποκείμενα και τα αντικείμενα μια φανταστικής ιστορίας
- Αφήνουμε σε κάθε ομάδα ένα αρκετό χρονικό διάστημα να συνεργαστούν και να επινοήσουν μια απλή φανταστική (ή ρεαλιστική) ιστορία.Μπορούν να τη γράψουν, να κρατήσουν απλά σημειώσεις ή να την απομνημονεύσουν.
- Ο δάσκαλος περνάει από κάθε ομάδα και τη βοηθάει διακριτικά να φτιάξει την ιστορία (κυρίως γλωσσικά)
- Ένας μαθητής από κάθε ομάδα (ή και περισσότεροι) παρουσιάζουν στην υπόλοιπη τάξη την ιστορία που επινοήσαν
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν παρουσιαστούν όλες οι ιστορίες. Προαιρετικά μπορούν να συζητηθούν και να εκφρασθούν οι γνώμες/οι κρίσεις των μαθητών για τις ιστορίες που ακούστηκαν στην τάξη.

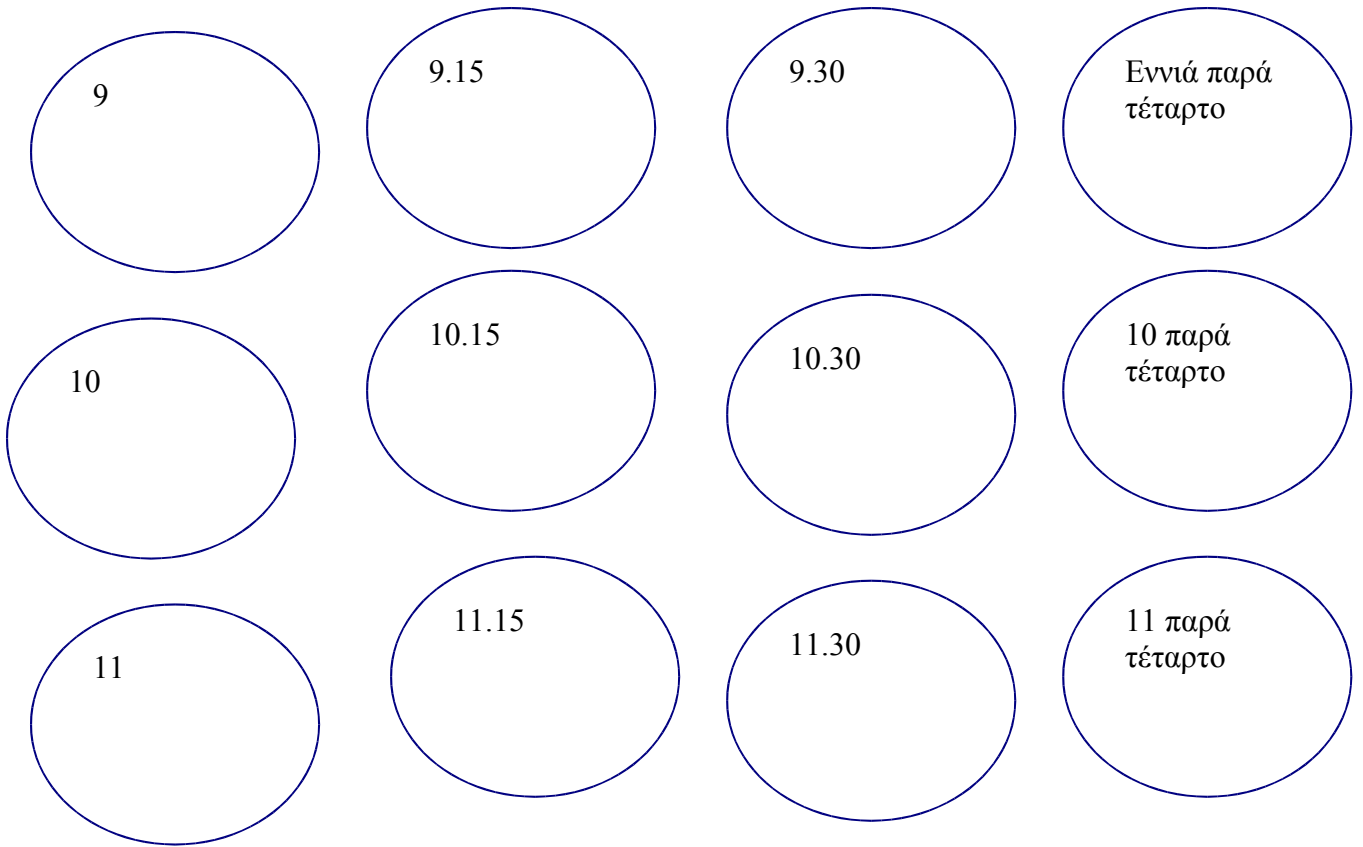
ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Ρολόγια που απεικονίζουν με αριθμούς την ώρα που αναγράφεται στις παρακάτω καρτέλες

12	12.15	12.30	12 παρά τέταρτο
1	1.15	1.30	1 παρά τέταρτο
2	2.15	2.30	2 παρά τέταρτο





ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Μπορεί να γίνει συμβολική εικονογράφηση του ρήματος(Π.χ. μια νότα για το τραγουδώ-ή ένα πουλί για το πετώ κλπ)

Σταματώ σταμάτησα	Τραγουδώ τραγουδίησα	Περπατώ περπάτησα	Κολυμπώ κολύμπησα	Πετώ πέταξα
Ξυπνώ ξύπνησα	Μιλώ μίλησα	Ρωτώ ρώτησα	Απαντώ απάντησα	Χτυπώ χτύπησα
Πονώ πόνεσα	Φιλώ φίλησα	Οδηγώ οδήγησα	Γελώ γέλασα	Πεινώ πείνασα

Διψώ δίψασα	Φορώ φόρεσα	Βουτώ βούτηξα	Πετώ πέταξα	Τρώω έφαγα
Δίνω έδωσα	Τρέχω έτρεξα	Πίνω ήπια	Βλέπω είδα	Έρχομαι ήρθα
Μπαίνω μπήκα	Φεύγω έφυγα	Ακούω άκουσα	Βγαίνω βγήκα	Παίρνω πήρα

Οι κάρτες να απεικονίζουν τα παρακάτω αντικείμενα/ πρόσωπα-και να γράφεται η λέξη από κάτω!!

Μια κούκλα	Ένα χαλί	Ένα δαχτυλίδι	Ένα αεροπλάνο	Ένα βιβλίο
Ένα σπίτι	Ένα ποδήλατο	Μία τσάντα	Μία γρια μάγισσα	Μία νεράιδα
Ένα δάσος	Ένα κουτί	Ένα πιάτο με φαγητό	Ένα ποτήρι με ποτό	Μία σοκολάτα
Ένα μήλο	Ένα κορίτσι	Ένα αγόρι	Ο Φρίξος	Ένα μολύβι

Ένα μάγος	Μια πισίνα	Μία χορεύτρια	Ένα καπέλο	γάντια
-----------	------------	---------------	------------	--------

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Αθλητισμός

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Αθλητισμός	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να αναφέρεται σε μελλοντικές πράξεις και να δηλώνει αναφορά στο μέλλον. ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με μελλοντικές πράξεις. ❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικά με τον αθλητισμό. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μιλά για μελλοντικές πράξεις και να αναφέρεται στο μέλλον. Π.χ. <i>–Το καλοκαίρι θα είμαι στους Ολυμπιακούς Αγώνες.</i> • Να ζητά και να δίνει πληροφορίες σχετικά με μελλοντικές πράξεις. Π.χ. <i>– Τι θα κάνεις την Κυριακή; Το γήπεδο θα είναι γεμάτο.</i> • Να κατανοεί και/ή να παράγει προφορικά ή γραπτά μια αφίσα, ένα σύνθημα, ένα ερωτηματολόγιο. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Απλός μέλλοντας βαρύτονων ρημάτων. Π.χ. <i>χάνω-θα χάσω</i> ❖ Απλός μέλλοντας συνηρημένων ρημάτων. Π.χ. <i>αγαπώ-θα αγαπήσω</i> ❖ Απλός μέλλοντας ανώμαλων ρημάτων. Π.χ. <i>πάω-θα πάω</i> ❖ Επιρρηματικοί προσδιορισμοί που δηλώνουν χρόνο. Π.χ. <i>αύριο/του χρόνου/σε μια εβδομάδα.</i>

1^η Δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ζεύγη

Στοχοθεσία

- ❖ Να μάθουν οι μαθητές να ρωτούν κάποιον άλλον για το πρόγραμμά του
- ❖ Να εξοικειωθούν με τη χρήση του απλού μέλλοντα.

Μέσα διδασκαλίας: **κάρτες με εικόνα ημερολογίου στη μια πλευρά και στην άλλη πλευρά εικόνα μιας δραστηριότητας**

Φράσεις – Λεξιλόγιο

- ❖ «*Τι θα κάνεις την/το;*»

Διαδικασία

- **Η τάξη χωρίζεται σε ζεύγη.**
- **Μοιράζουμε σε κάθε ζευγάρι από ένα πακέτο με κάρτες.**
- Το πρώτο παιδί τραβά μια κάρτα, βλέπει τη σελίδα του ημερολογίου και ρωτά

Τι θα κάνεις+την/το+ η λέξη της καρτέλας/μέρα

Κοιτάζουν μαζί τη δεύτερη πλευρά της καρτέλας και το δεύτερο παιδί δίνει την απάντηση

Θα + περιγραφή της καρτέλας ή

Δεν θα + περιγραφή της καρτέλας

- Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι κάρτες. Μετά τα δύο παιδιά αλλάζουν ρόλους.
- Εναλλακτικά μπορεί να πραγματοποιηθεί η ίδια δραστηριότητα με την τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες. Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.

ΚΑΡΤΕΣ α' όψη

βλέπω τον αγώνα τένις	πηγαίνω για ψώνια	αγοράζω βιβλία
έχω μάθημα πιάνου	παίζω ποδόσφαιρο	διαβάζω κόμικς
τρώω με τη γιαγιά και τον παππού	γράφω τεστ στα Μαθηματικά	πηγαίνω εκδρομή

ΚΑΡΤΕΣ β' όψη

ΚΥΡΙΑΚΗ 15 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ	ΔΕΥΤΕΡΑ 1 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ	ΤΡΙΤΗ 6 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ
ΤΕΤΑΡΤΗ 29 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ	ΠΕΜΠΤΗ 13 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 28 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ
ΣΑΒΒΑΤΟ 14 ΜΑΡΤΙΟΥ	ΚΥΡΙΑΚΗ 11 ΑΠΡΙΛΙΟΥ	ΤΡΙΤΗ 8 ΜΑΪΟΥ

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες

Στοχοθεσία

Να εξοικειωθούν με ένα τύπο ερωτηματολογίου συχνό στα διάφορα κομμάτια γνώσεων

Να επαναλάβουν γλωσσικές δομές γνωστές από προηγούμενα κεφάλαια

Μέσα διδασκαλίας

Ερωτηματολόγιο

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε ένα μαθητή κάθε ομάδας από ένα φύλλο ερωτηματολογίου. Ένας μαθητής της πρώτης ομάδας ρωτά και οι μαθητές της άλλης ομάδας απαντούν. Στην επόμενη ερώτηση ρωτά ένας μαθητής της ομάδας που απάντησε κ.ο.κ. Το παιχνίδι συνεχίζει μέχρι να τελειώσουν οι ερωτήσεις. Κερδίζει η ομάδα που θα δώσει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις.
- Εναλλακτικά θα μπορούσαν να δοθούν κάρτες. Κάθε κάρτα θα έχει μία ερώτηση και την απάντησή της.

Κάρτα

➤ *Αυτό το ξέρετε;*

σκίτσα σχετικά με τα σύμβολα των Ολυμπιακών Αγώνων
σημαία-φλόγα-σύνθημα-στεφάνι ελιάς

ο Φρίξος φορώντας κότινο σε
ένα αρχαίο στάδιο.

1. Πότε άρχισαν οι Ολυμπιακοί Αγώνες;
2. Πώς ανάβει η Ολυμπιακή φλόγα;
3. Τι βλέπεις στη σημαία των Ολυμπιακών Αγώνων;
4. Ποια είναι τα χρώματα των κύκλων της Ολυμπιακής σημαίας;
5. Ποια είναι η πόλη των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004;
6. Ποια είναι η πόλη των Ολυμπιακών Αγώνων του 2000;
7. Το ποδόσφαιρο είναι Ολυμπιακό άθλημα;
8. Το καγιάκ είναι Ολυμπιακό άθλημα;
9. Τι είναι ο μαραθώνιος: αγώνας δρόμου ή αγώνας σκι;
10. Ο μαραθώνιος είναι Ολυμπιακό άθλημα;
11. Ποιο είναι το σύνθημα των Ολυμπιακών Αγώνων;
12. Το σήμα των Ολυμπιακών Αγώνων του 2004 είναι ένα στεφάνι ελιάς, ένα περιστέρι ή ένα δελφίνι;
13. Ο νικητής των Ολυμπιακών αγώνων στην αρχαία Ελλάδα παίρνει ένα χρυσό στεφάνι ή ένα στεφάνι ελιάς;

Απαντήσεις

1. Το 776 π. Χ.
2. Από τις ακτίνες του ήλιου.
3. 5 κύκλους.
4. Το μπλε, το μαύρο, το κόκκινο, το κίτρινο και το πράσινο.
5. Η Αθήνα.
6. Το Σίδνεϊ
7. Ναι.
8. Ναι.
9. Αγώνας δρόμου.
10. Ναι.
11. «Πιο γρήγορα, πιο ψηλά, πιο δυνατά.»
12. Ένα στεφάνι ελιάς.
13. Ένα στεφάνι ελιάς.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε ομάδες

Σκοποθεσία

Να περιγράψουν αντικείμενα

Να φτιάξουν αφίσα

Να επινοήσουν ένα σύνθημα

Μέσα διδασκαλίας

Διάφορα υλικά

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Κάθε παιδί φτιάχνει στο σπίτι/στο σχολείο μια αφίσα για το αγαπημένο του ολυμπιακό άθλημα. Μπορεί να ζωγραφίσει την αφίσα ή να φτιάξει κολάζ με οποιοδήποτε υλικό.

➤ Προτείνουμε να επιλέξει ένα από τα εξής θέματα:

	Η Ολυμπιακή Σημαία
	Η σημαία της τάξης
	Αφίσα για τους Ολυμπιακούς Αγώνες
	Αφίσα για τους σχολικούς αγώνες
Ολυμπιακών Αγώνων	Αφίσα με το σύνθημα των
αγώνων	Αφίσα με το σύνθημα των σχολικών
	Αφίσα με το σύνθημα της τάξης

Τα παιδιά θα παρουσιάσουν στην τάξη το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

➤ Εναλλακτικά:

Κάθε παιδί φτιάχνει στο σπίτι/στο σχολείο μια αφίσα για το αγαπημένο του ολυμπιακό άθλημα. Μπορεί να ζωγραφίσει την αφίσα ή να φτιάξει κολάζ με οποιοδήποτε υλικό. Στην τάξη απαντά στις ερωτήσεις των συμμαθητών του για το άθλημα

Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη:

1. Ποιο άθλημα σου αρέσει;
2. Γιατί σου αρέσει αυτό το άθλημα;
3. Ποιος είναι ο αγαπημένος σου αθλητής;
4. Τι ρούχα φορούν οι αθλητές σ' αυτό το άθλημα;
5. Θα πας στους Ολυμπιακούς αγώνες;
6. Θα πάρεις αυτόγραφο από τον αγαπημένο σου αθλητή;
7. Θα δεις τους Ολυμπιακούς αγώνες στην τηλεόραση;

Κάρτες
λέξεις

	Η Ολυμπιακή σημαία
	Η σημαία της τάξης
	Αφίσα για τους Ολυμπιακούς Αγώνες
	Αφίσα για τους σχολικούς αγώνες
Ολυμπιακών Αγώνων	Αφίσα με το σύνθημα των
αγώνων	Αφίσα με το σύνθημα των σχολικών
	Αφίσα με το σύνθημα της τάξης



Οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη:

1. Ποιο άθλημα σου αρέσει;
8. Γιατί σου αρέσει αυτό το άθλημα;
9. Ποιος είναι ο αγαπημένος σου αθλητής;
10. Τι ρούχα φορούν οι αθλητές σ' αυτό το άθλημα;
11. Θα πας στους Ολυμπιακούς αγώνες;
12. Θα πάρεις αυτόγραφο από τον αγαπημένο σου αθλητή;
13. Θα δεις τους Ολυμπιακούς αγώνες στην τηλεόραση;

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη σε χωρισμένη σε ομάδες

Σκοποθεσία

Να περιγράψουν αντικείμενα.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με πρόσωπα

Κάρτες με βοηθητικό υλικό

Προαιρετικά: διάφορα υλικά (χρώματα, πινέλα, χρωματιστά χαρτιά, χαρτόνια κ.ά)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος – επίθετα

Γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Κάθε ζευγάρι τραβά από μία κάρτα με πρόσωπα (της πρώτης δραστηριότητας) και ζητάμε από τα παιδιά να αποφασίσουν τι δώρο θα προσφέρουν στο πρόσωπο που έχει γενέθλια.
- Μοιράζουμε από μία κάρτα με βοηθητικές ερωτήσεις και βοηθητικό λεξιλόγιο.
- Τα παιδιά θα πουν τι δώρο αγόρασαν, από πού και πότε. Θα περιγράψουν αναλυτικά το δώρο χρησιμοποιώντας τα επίθετα που γνωρίζουν. Μπορούν να κρατούν σημειώσεις.
- Προαιρετικά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα υλικά της προηγούμενης δραστηριότητας και να «κατασκευάσουν» το δώρο τους.
- Στο τέλος της δραστηριότητας ένα παιδί κάθε ζευγαριού ή και τα δύο παρουσιάζουν το δώρο στην τάξη.
- Κερδίζει το ζευγάρι που θα κάνει την πιο ενδιαφέρουσα κατά την άποψη όλων παρουσίαση.
-
- Εναλλακτικά, τα παιδιά μπορούν να παρουσιάσουν με τον τρόπο που παρουσιάσαμε το δώρο που πραγματικά περιμένουν ή θέλουν στα δικά τους γενέθλια.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8

Στο σχολείο

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Μάθημα μυθολογίας	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητάει κάτι από κάποιον άλλο και συγκεκριμένα να δίνει εντολές/ συμβουλές. ❖ Να προτρέπει μέσα από τον καθημερινό λόγο ή τον λόγο της διαφήμισης ❖ Να ρωτά κάποιον αν ξέρει για άλλα πρόσωπα και συγκεκριμένα για τους θεούς του Ολύμπου και να απαντάει στις ερωτήσεις αυτές. ❖ Να κατανοεί πολύ απλές διαφημίσεις και να δημιουργεί δικές του με το γνωστό του λεξιλόγιο ❖ Να εκφράζει επιδοκιμασία, έπαινο, θαυμασμό. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να δίνει εντολές , συμβουλές. Π.χ. <i>Άνοιξτε τα τετράδια σας. Φρίξο, βγες έξω. -Πες μου ποιος είναι ο θεός του πολέμου.</i> ❖ Να προτρέπει κάποιους ή να προτείνει σε κάποιους να κάνουν κάτι-(λόγος διαφήμισης).Π.χ. <i>Αγοράστε αυτά τα τετράδια. Φάτε σοκολάτα....</i> ❖ Να ζητάει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα και να δίνει πληροφορίες για τα πρόσωπα αυτά. Π.χ. <i>Ποια είναι η θεα της ομορφιάς;-Η Αφροδίτη. -Τι κρατάει ο Ποσειδώνας -Κρατάει την τριάινα.</i> ❖ Να εκφράζει επιβράβευση/ θαυμάσμό. Π.χ.- <i>Μπράβο! Πολύ ωραία!</i> 	<p>Η απλή προστακτική ή προστακτική του αορίστου των βαρύτονων και των συνηρημένων ρημάτων: <i>Αγόρασε-αγοράστε Διάβασε-διαβάστε Γράψε-γράψτε Άνοιξε-ανοίξτε Τραγουδήσε-τραγουδήστε Γέλασε-γελάστε Φόρεσε-φορέστε</i> Κλπ</p> <p>Η προστακτική αορίστου ορισμένων ανωμάλων ρημάτων <i>Δες-δείτε Πες-πείτε Βγες-βγείτε Φάε-φάτε Πιες-πιείτε</i> Κλπ</p> <p>Η αιτιατική του ενικού και πληθυντικού αριθμού των παρακάτω ουσιαστικών: Αρσενικά σε -ος, -ης, -ας Θηλυκά σε -α, -η Ουδέτερα σε-ι και -ο <i>Τον πίνακα-τους πίνακες Τον χάρτη-τους χάρτες Την δασκάλα-τις δασκάλες— Το σπίτι-τα σπίτια κλπ</i></p>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών

Σκοποθεσία

Να μάθουν τους δώδεκα θεούς του Ολύμπου

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με τους 12 θεούς του Ολύμπου

Φράσεις-Λεξιλόγιο

«Ποιος είναι αυτός/ αυτή ο θεός / η θεά;»

«Είναι ο/η.....»

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που η καθεμιά εικονίζει έναν θεό ή μια θεά του ολύμπου
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει τον διπλανό του «Ποιος είναι αυτός/αυτή ο θεός/ η θεά;»»
- Ο μαθητής που του έγινε η ερώτηση, τραβάει μια κάρτα ,βλέπει τον εικονιζόμενο θεό και απαντάει:«Είναι..ο/η....»
- Η διαδικασία συνεχίζεται με τον μαθητή που απάντησε, ο οποίος θέτει την ίδια ερώτηση στον επόμενο συμμαθητή του.Ο τελευταίος τραβάει μια κάρτα και απαντά όπως παραπάνω
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται όταν εξαντληθούν οι κάρτες και απαντήσουν όλοι οι μαθητές της ομάδας.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ομάδες

Σκοποθεσία

Να μάθουν να συντάσσουν διαφημίσεις

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ρήματα (κυρίως σε προστακτική)

Κάρτες με αντικείμενα που θα διαφημιστούν

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Οι προστακτικές των ρημάτων στις κάρτες

Το γνωστό τους λεξιλόγιο

Προαιρετική χρήση απλών λεξικών-εικονόλεξων

Διαδικασία

- Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα τις κάρτες με τα ρήματα και από μία ή δύο κάρτες με τα αντικείμενα/προϊόντα για τα οποία θέλουμε να φτιάξουν μια διαφήμιση
- Αφήνουμε σε κάθε ομάδα ένα αρκετό χρονικό διάστημα να συνεργαστούν και να επινοήσουν μια απλή δική τους έντυπη διαφήμιση..Μπορούν να χρησιμοποιήσουν εκτός από το σύντομο κείμενο που θα γράψουν, εικόνες , ζωγραφική, χρώματα, κολάζ
- Στη συνέχεια οι διαφημίσεις των ομάδων παρουσιάζονται στην τάξη, τις συζητούμε, τις αξιολογούμε και τις αναρτούμε στον πίνακα δραστηριοτήτων ή στον τοίχο της τάξης

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Δίας	Ήρα	Αθηνά	Δήμητρα
Ποσειδώνας	Ήρως	Απόλλωνας	Άρτεμη
Αφροδίτη	Ερμής	Εστία	Ήφαιστος

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (1)

Εικόνες των προϊόντων για τη διαφήμιση

Μια σοκολάτα	Ένα ποδήλατο	Ένα αθλητικό κέντρο που έξω γράφει:Πισίνα.γήπεδα τένις, μπάσκετ, ποδοσφαίρου
Ένα εστιατόριο ή ένα φαστ.φουντ μαγαζί	Χυμός πορτοκαλιού	Γάλα (μπουκάλι)
Ρούχα (αθλητικά:φόρμες)	Μαγαζί-βιτρίνα με ζωάκια (σκυλιά.γάτες-ψάριακ.α.)	Μαγαζί με μουσικά όργανα:κιθάρες, τύμπνα-βιομιά, πιάνο, κ.α.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (2)

Τα ρήματα που θα χρησιμοποιηθούν, γραμμένα με χρωματιστά , μεγάλα γράμματα

(αγοράζω) αγόρασε αγοράστε	(πίνω) πιες πιείτε	(τρώω) φάε φάτε	(βλέπω) Δες δείτε
(ακούω) άκουσε ακούστε	(φοράω) φόρεσε φορέστε	(παίζω) παίξε παίξτε	(πηγαίνω) πήγαινε/πάνε πάντε/πάτε
(δοκιμάζω) δοκίμασε δοκιμάστε	(τρέχω) τρέξε τρέξτε	(κολυμπώ) κολύπησε κολυμπήστε	(κάνω) κάνε κάντε

ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Θυμάσαι;

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Επανάληψη	<p>Ο μαθητής πρέπει να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ παράγει προφορικό λόγο με βάση τις σημαντικότερες λεκτικές πράξεις που έμαθε στις προηγούμενες ενότητες. ❖ παράγει τον δικό του γραπτό λόγο, βασισμένος στην εικόνα και στο διδαγμένο λεξιλόγιο. ❖ δημιουργήσει το δικό του κόμικς (εικόνα και λόγος) 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ χρησιμοποιεί τις λεκτικές πράξεις που διδάχτηκε στις ανάλογες επικοινωνιακές περιστάσεις (π.χ. ερωτήσεις και απαντήσεις για τον χρόνο, τον κτήτορα, προτροπές, εντολές, πληροφορίες για ιδιότητες, επαγγέλματα κ.α ενός προσώπου) ❖ Παράγει γραπτό λόγο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις ανάλογες λεκτικές πράξεις που διδάχτηκε. (π.χ. παράγει ευθύ λόγο ή συνθέτει μια απλή αφήγηση σε παροντικό, παρελθοντικό ή μέλλοντα χρόνο) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Επανάληψη των γραμματικών φαινομένων που διδάχτηκε και κυρίως επανάληψη στα κλιτά μέρη του λόγου: ουσιαστικά-ρήματα-επίθετα.